

## ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA nell'A. S. 2018/19

<b>Indirizzo</b>	<b>Biotechnologie</b>	<b>Classe</b>	<b>2M</b>
<b>Materia</b>	<b>STORIA</b>	<b>Docente</b>	<b>BOEMIO</b>

<b>UDA n°1: ROMA, DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA</b>		
<p><b>COMPETENZE E PERFORMANCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper individuare le caratteristiche delle civiltà italiche del Neolitico</li> <li>➤ Saper ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana</li> <li>➤ Saper distinguere le varie forme di rapporto esistente tra Roma e i territori conquistati</li> <li>➤ Saper collegare la stratificazione sociale romana con la sua espansione territoriale</li> <li>➤ Saper distinguere le caratteristiche del latifondo da quelle della piccola proprietà terriera</li> <li>➤ Saper individuare gli elementi di novità della cultura romana determinati dalla diffusione dell'ellenismo</li> <li>➤ Saper distinguere una guerra civile da altre forme di conflitto armato</li> <li>➤ Saper distinguere un esercito mercenario da un esercito di coscritto</li> <li>➤ Saper distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Europa e l'Italia prima di Roma</li> <li>2. Roma delle origini al IV secolo a.C</li> <li>3. Roma alla conquista dell'Italia</li> <li>4. L'unificazione del Mediterraneo</li> <li>5. La società romana alla fine del II secolo a.C</li> <li>6. La fine della Repubblica</li> </ol>	

<b>UDA n°2: L'ETA' IMPERIALE</b>		
<p><b>COMPETENZE E PERFORMANCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la personalità e l'opera di Augusto</li> <li>➤ Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del pax romana</li> <li>➤ Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano la vita dell'impero romano</li> <li>➤ Distinguere le diverse modalità attraverso le quali si determina la successione degli imperatori degli imperatori della dinastia Giulio-Claudia</li> <li>➤ Conoscere le linee essenziali dello sviluppo commerciale che lega Roma alle sue province</li> <li>➤ Individuare i segni della crisi politica e istituzionale dell'impero romano nella modalità di designazione degli imprenditori e nelle guerre civili conseguenti</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formazione dell'Impero romano</li> <li>2. La dinastia Giulio-Claudia (didattica breve)</li> <li>3. La dinastia Flavia (didattica breve)</li> <li>4. La dinastia Antonina (didattica breve)</li> </ol>	

➤ Valutare come lo scontro tra potere imperiale ed autorità senatoriale abbia inciso sulle vicende di Roma		
--	--	--

<b>UDA n°3: LA CRISI DELL'IMPERO E L'ETA' TARDO ANTICA</b>		
<b>COMPETENZE E ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano i vari governi imperiali</li> <li>➤ Individuare i segni della crisi politica ed istituzionale dell'Impero romano</li> <li>➤ Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana nella Roma antica</li> <li>➤ Acquisire un linguaggio semplice più appropriato</li> <li>➤ Conoscere l'organizzazione sociale e politica dei popoli germanici</li> <li>➤ Acquisire il concetto di invasione come le infiltrazione o come violenta conquista militare</li> <li>➤ Saper ricostruire l'evoluzione del concetto di "barbarie" dal mondo greco a quello romano</li> <li>➤ Conoscere la dislocazione geografica dei principali regni romani-barbarici</li> <li>➤ Individuare gli elementi di fondo dell'azione politica di Teodorico e Giustiniano</li> <li>➤ Conoscere gli elementi che favorirono la diffusione del monachesimo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalla dinastia dei Severi agli imperatori illirici</li> <li>2. Il Cristianesimo</li> <li>3. Diocleziano e Costantino</li> <li>4. L'impero del secolo IV</li> <li>5. Le invasioni barbariche</li> <li>6. I regni romano-barbarici e l'impero di Giustiniano</li> </ol>	

## **OBIETTIVI MINIMI Classe seconda: Conoscenze Abilità**

• Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti trattati; • conoscenza di parole-chiave e di concetti fondamentali; • capacità di operare semplici confronti, di riconoscere rapporti di tempo ed i nessi causa-effetto; • conoscere concetti basilari e strutture organizzative dei sistemi politico-sociali; • conoscenza ed uso degli strumenti. Conoscere le principali categorie concettuali storiografiche e geo-antropiche. • Conoscere le più importanti cause e conseguenze degli eventi/fenomeni studiati. • Conoscere la cronologia fondamentale degli eventi/fenomeni studiati. • Conoscere il significato dei termini specifici. • Ricavare informazioni dal libro di testo o da altra fonte • Riconoscere le fondamentali relazioni causa-effetto nello svolgimento degli eventi storici. • Riconoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi storici. • Esporre in modo ordinato e pertinente • Collocare nel tempo/spazio eventi/ fenomeni salienti. • Utilizzare il lessico specifico fondamentale. • Organizzare e argomentare i contenuti con una certa completezza e proprietà lessicale • Rielaborare le proprie conoscenze, sia pure con qualche incertezza di contenuto e di forma. • Stabilire relazioni significative di causa-effetto con una certa autonomia.

Pisa,07/06/19

Il Docente

I Rappresentanti degli Studenti

